|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Г.А.Аминова  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | Согласовано  Заместитель директора по УРГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/Н.И. Корнишина  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/\_В.И.Буслаева  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |

**Рабочая программа по татарскому языку на уровень**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)**

**ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза**

**Кузьмина Сергея Евдокимовича»**

**учителя первой квалификационной категории**

**Валеевой Розы Аглямовны**

г. Чистополь, 2016 год

**Эш программасы Татарстан Республикасындагы мәгарифкә кагылышлы хокукый-норматив актларга нигезләнеп төзелде:**

1.Россия Федерациясенең “Мәгарифтурында”гы Законы (Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ “Об образовании в

Российской Федерации”).

2.Татарстан Республикасының “Мәгарифтурында”гы Законы (Закон Республики Татарстан “Об образовании” № 68-ЗРТ от 22

июля 2013 года, статья 8).

3.Россия Федерациясенең “Россия Федерациясехалыктелләретурында”гы 126-ФЗ нчыномерлы Законы (24.07.1998).

4. РФ Мәгарифһәмфәнминистрлыгы приказы, 30 нчы август, 2013 нче ел №115 (“Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего,

основного общего и среднего общего образования”)

5.“Татарстан Республикасыныңхалыктелләретурында” Законы (Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-XII (ред.

от 03.03.2012г.) “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан”).

6. “Татарстан Республикасыдәүләттелләреһәм Татарстан Республикасында башка телләртурында” Татарстан Республикасы

Законы, 2004нче ел, 1нче июль.

7.“2014-2020 нчеелларга Татарстан Республикасыдәүләттелләренһәм Татарстан Республикасында башка телләрнесаклау,

өйрәнүһәмүстерүбуенча Татарстан Республикасыдәүләтпрограммасы”, 2013 нче ел, 25 нче октябрь, 794 нчекарар.

8.Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус теллебалаларга татар теленкоммуникатив технология нигезендәукыту

программасы 1-11 нче сыйныфлар төзүче-авторлар: Р.З.Хәйдарова, Р.Л.Малафеева, 2014 ел

9.«Советлар Союзы Герое Кузьмин Сергей Евдоким улы исемендәге Чистай кадет мәктәп - интернаты» ның 2017-2018нче елгы уку планы .

**Дәреслек:**

1.Р.З.Хәйдәрова, Н.Г.Галиева “Күңелле татар теле”: Дүртьеллык башлангыч мәктәпнең 1 сыйныф рус балалары өчен татар теле һәм уку дәреслеге.-Казан: “Татармультфильм” нәшрияты, 2012;

**Белем бирүнең максатлары**

**Төп максат –** иҗади фикерләүче, инициативалы, иҗтимагый тормышта актив катнашучы, белемле һәм ике дәүләт телендә дә иркен сөйләшеп аралашучы шәхесләр тәрбияләү.

Рус телле балаларга әдәби укуны укыту максаты күпкырлы, һәм ул берничә аспекттан тора: танып белү, үстерү, тәрбия, белем бирү.

**Танып белү максаты**

Татарстан Республикасында яшәүче һәр милләт кешесенә, үз халкы тарихыннан тыш, шушы төбәктә төп халык булып саналган татар халкы мәдәниятен, гореф-гадәтләрен, тарихи үткәнен, бүгенгесен, киләчәген белү зарур. Татар халкы белән кулга-кул тотынып яшәргә әзерләнүче һәр кеше бу халыкның бәйрәмнәрен, традицияләрен аңларга, хөрмәт итәргә, әдәбият-сәнгать вәкилләренең иҗади казанышлары белән үзенең рухи үсешен баета алу мөмкинлегеннән файдаланырга тиеш. Программа эчтәлеге телгә өйрәтү процессын бала өчен “башка дөньяга тәрәзә ачу” (И.Л.Бим) булырлык һәм шуның аркылы аның үз яшәешен дә тулырак аңлавына ярдәм итәрлек итеп сайланды.

Татар исемнәрен, Татарстанның табигатен, җирлеген, топонимикасын дөрес әйтә белергә өйрәтү, аларның семантикасы белән кызыксындыру, балалар фольклоры, татар халкы авыз иҗаты, әдәбият-сәнгать вәкилләре белән беренчел таныштыру - башлангыч этапта танып белү максатының төп эчтәлеген тәшкил итә.

**Үстерү максаты**

Шәхеснең белемле булуы, тәрбиялелек һәм аның фикерләү сәләте үсеше дәрәҗәсеннән дә тора. Укыту процессында үстерү, тәрбия максатларын даими күзаллап эшләү - укытуның практик ягы уңышлылыгының алшарты (Л.С.Выготский). Бу хакыйкатьне балаларның белем алу эшчәнлегенең барлык этапларында да истә тоту зарур.

Балаларның психик үсешен түбәндәге юнәлешләрдә үстерүгә аеруча игътибар таләп ителә:

- фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дидуктив фикерләү;

- хәтерне үстерү (ихтыярый, ихтыярсыз), игътибарлылыкны үстерү;

- аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);

- ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне үстерү.

**Тәрбия максаты**

Башка милләт вәкилләренең күңелен яулардай, аларда гомумкешелек әхлакый сыйфатлары тәрбияләрдәй татар әдәбияты өлгеләре

белән таныштыру да шушы ук максатка буйсындырылган һәм сөйләшү - аралашуга алып чыгуга кулайрак булган әдәби әсәрләрнең авторлары белән таныштыру.

**Белем бирү максаты**

Укучыларның әдәби уку буенча лексик, грамматик күнекмәләре филологик белемнәр суммасы дәрәҗәсендә генә калмыйча,

ә сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләрендә дә аралашуда кулланырлык дәрәҗәгә җитүе зарур. Ягъни, укучылар, нинди дә булса сүзне,

я грамматик категорияне тану, аеру, аңлау, тәрҗемә итү дәрәҗәсендә генә түгел, аларны аралашу максатында мөстәкыйль кулланырлык дәрәҗәдә өйрәнергә тиешләр.

**Бу максатларга ирешү өчен, түбәндәге бурычларны хәл итү сорала**:

1)татар сөйләмен тыңлап аңларга күнектерү;

2) карап чыгу, танышу, өйрәнү, эзләнү максаты белән уку төрләрен кулланып, төрле жанрдагы текстларны аңлап уку күнекмәләрен үстерү;

3) татар халкының фән, мәгариф, сәнгать, мәдәният өлкәсендәге казанышлары, күренекле шәхесләре белән таныш­тыруны дәвам итү;

4) халыкларның үзара аңлашып, тату яшәвенә омтылыш тәрбияләү.

**Программаны үзләштерүдән көтелгән нәтиҗәләр**

Төп гомуми белем бирү мәктәбендә фәнне гамәли үзләштерү нәтиҗәсендә укучыларда әдәби укуның роле һәм мөһимлеге турында

күзаллаулар формалаша. Татар мәдәниятенең укучылар өчен булган катламы белән танышу башка мәдәнияткә карата ихтирам хисе уята,

ягъни укучыларга үз мәдәниятләрен дә тирәнрәк аңларга мөмкинлек бирә, аларда ватанпәрвәрлек хисе уята.

**Гомуми нәтиҗәләр:**

* Укучыларныңкоммуникатив компетенциясен(аралашу осталыгын) үстерү, телдән аралашу күнекмәләре булдыру;
* коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, адекват рәвештә аралашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, итагатьле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу;
* фәнгә карата уңай мотивация һәм тотрыклы кызыксыну булдыру һәм уңышлы үзләштерергә шартлар тудыру.

**Шәхси нәтиҗәләр:**

* шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда фәнгә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;
* әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;
* әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү.

**Метапредмет нәтиҗәләр**

***Танып белү****:*

* фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
* классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;
* ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру;
* аерым темаларга караган сорауларга җавап бирә белү;
* рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү;
* укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү.

***Регулятив:***

* уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү;
* эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
* уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;

- укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;

- дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү.

***Коммуникатив*:**

* әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;
* аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);
* парларда һәм күмәк эшли белү;
* әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү.

**Татар теленә өйрәтүнең предмет нәтиҗәләре.**

**Сөйләшү**

Диалогик сөйләм

Башлангыч сыйныфта дәрес вакытының 70-80% ын сөйләшергә өйрәтү ала. Сөйләм эшчәнлегенең бу төре буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

* сайлаган эчтәлек аша әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;
* дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу

**Тыңлап аңлау**

Укытучының дәрес, уен ситуацияләре белән бәйле сорауларын, күрсәтмәләрен аңлау;

тыңлаганда җөмлә, сүз чикләрен билгеләү, интонацияне аеру;

сүзләрне, сүзтезмәләрне, җөмләләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетеп аера белү;

сүзләрне, җөмләләрне тыңлап тәрҗемә итә белү;

ишеткән сөйләмнең, җөмләнең эчтәлегенә төшенү.

**Диалогик сөйләм:**

Өйрәнелгән эчтәлек нигезендә әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;

программада күрсәтелгән темалар буенча укытучының сорауларына жавап бирү һәм сораулар куя белү;

дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

**Монологик сөйләм**

Җанлы һәм җансыз предметларны,рәсем, картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белү;

тәкъдим ителгән план, терәк сүзләр ярдәмендә укылган өзек яисә караган рәсем буенча, өйрәнелгән җөмлә төрләрен файдаланып, хикәя төзү;

укыган хикәяләрнең эчтәлеген сөйли белү;

үзе, гаиләсе һәм дуслары турында кечкенә мәгълүмат бирә белү.

**Уку**

Татар алфавитындагыхәрефләрнетаныйбелү;

хәреф-авазсистемасынаера, татар теленәхасбулганавазларныдөресәйтепукыйбелү;

дәреслектәукуөченбирелгәнҗөмләләрне, текстларныдөрес интонация беләнукыйбелү;

тексттагытынышбилгеләренә карап,тиешле пауза һәминтонацияләрнеүтәү,өтерләрянындагысүзләрнетиңдәшлек, эндәшүинтонацияләребеләнуку;

укыганматериалныңэчтәлегеннәнкирәклемәгълүматныаерыпалабелү;

кечкенәкүләмлешигырьләрнеяттансөйләү;

укыгандасүзлекләркулланабелү.

**Язу**

Татаралфавитындагыхәрефләрне дөрес, матур яза белү;

дөрес күчереп язу күнекмәләрен булдыру;

бәйрәмнәр белән котлау, чакыру кәгазьләре язу;

конверт һәм дәфтәр тышына яза белү;

программада күрсәтелгән темалар буенча, терәк сүзләр кулланып, хикәя язу күнекмәләре формалаштыру.

**Рустелендәсөйләшүчебалаларның татартеленнәнбелемһәмкүнекмәләрентикшерү төрләре.**

**Башлангычсыйныф**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Эштөрләре | Сыйныф |
|  |  | I |
| 1. | Тыңлапаңлау | Сүзләр, сүзтезмәләр |
| 2. | Диалогик сөйләм | 3 реплика |
| 3. | Монологиксөйләм | 4 фраза |
| 4. | Һәртемабуенчааралашабелүкүнекмәләренситуативкүнегүләрашатикшерү | 2 |
| 5. | Уку | 15-25 сүз |
| 6. | Язу: |  |
|  | Күчерепязу (гади җөмлә) | 1-2 җөмлә |
|  | Сүзлекдиктанты |  |
|  | Сочинение (өйрәнү характерында) |  |

**Программаның тематик эчтәлеге**

**1 нче сыйныф (99 сәгать)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек** | **сәгатьләр саны** | **Тема буенча предмет нәтиҗәсе, коммуникатив максат,** | **Төп эшчәнлек төрләре** |
| **1** | **Әйдәгез танышабыз!**  Танышу. Бер-береңнең исемен сорау, яшәү урынын әйтү. 1дән 10га кадәр саннар. | 10 | Әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, хәлен сорый белү. Әңгәмәдәшеңнең яшәү урынын сорый һәм үзеңнең кайда яшәвең турында хәбәр итә белү.  Бер-береңнең яшен, ничәнче сыйныфта укуын сорый, җавап бирә белү. Бергә уйнарга чакыра белү. | Язу  Уку  Ятлау  Сорауларга җавап бирү  Диалог  Монолог  Аудирование  Дәреслек белән эш |
| **2** | **Урман дусларыбыз**  Кыргый хайваннар, аларның исемнәре, яшәү урыннары. Аларны сурәтләү. | 10 | Кыргый хайваннарның исемнәрен атый, санын әйтә белү. Кыргый хайваннарның кайда яшәгәнен әйтә, аларны сурәтли белү. |
| **3** | **Спорт бәйрәме**  Без команда бирәбез. Спорт бәйрәмендә катнашу. | 7 | Иптәшеңә командалар бирә белү. Спорт бәйрәмендә нишләгәнеңне әйтә белү. Дустыңны уйнарга чакыра, кем белән уйнаганыңны әйтә белү. |
| **4** | **Мәктәптә**  Уку-язу әсбаплары. Уку-язу әсбапларының саны, төсе, барлыгы, юклыгы. Мәктәптә уку хезмәте. Мин ничек укыйм? | 5 | Уку-язу әсбапларының исемнәрен әйтә, үзеңә сорап ала, иптәшеңә тәкъдим итә, кирәклеген, санын әйтә белү. Мәктәптәге уку хезмәтен атый, үзеңнең, иптәшеңнең ничек укуын әйтә белү. Предметларның урынын әйтә белү (китап өстәлдә) |
| **5** | **Йорт хайваннары һәм кошлары**  Йорт хайваннары һәм кошлары, аларның исемнәре, яшәү урыннары. Аларны сурәтләү. | 9 | Йорт хайваннарының һәм кошларының исемнәрен әйтә, саный, яшәү урынын әйтә белү |
| **6** | **Бакчада**  Яшелчә исемнәре, саны, аларның төсе, тәме. Җиләк-җимешләр, саны, аларның төсе, тәме. | 7 | Яшелчә һәм җиләк-җимеш исемнәрен, санын, аларның төсен, тәмен әйтә, аларны сорап ала белү. Бакчада нәрсә үскәнен, нинди эшләр эшләгәнеңне әйтә белү.  Нәрсә яратканыңны, яратмаганыңны әйтә, сорый белү. Хезмәтенә карап, геройга бәя бирә белү. |
| **7** | **Кыш җитте**  Кыш билгеләре. Кышкы уеннар. Яңа ел бәйрәме. | 6 | Кыш билгеләрен әйтә, сорый, һава торышын тасвирлый белү. Яңа ел бәйрәме турында сөйли белү. Бәйрәмгә барганыңны, бәйрәмнең кайда булганын әйтә белү. Кышкы уен төрләрен әйтә, уенга чакыра белү. Чана, чаңгы, тимераякларның барлыгын, юклыгын, нәрсә белән шуганыңны әйтә белү. |
| **8** | **Сәламәт бул**  Тән әгъзаларының исемнәре. Табиптә. Шәхси гигиена предметлары. | 9 | Тән әгъзаларының исемнәрен атый, кайсы җирең авыртканын сорый, әйтә белү. Сәламәт булу өчен, киңәшләр бирә белү. Авыру кешенең хәлен сорау, аңа дару, чәй тәкъдим итә белү. Шәхси гигиена предметларының исемнәрен, аларның барлыгын, юклыгын, кирәклеген әйтә, аларны сорап ала белү. |
| **9** | **Безнең гаилә**  Гаилә әгъзалары. Без гаиләдә нишлибез? 8нче Март – әниләр бәйрәме. Язгы көн. | 12 | Гаилә әгъзаларының исемнәрен атый, үз гаиләң турында сөйли белү, иптәшеңнең гаиләсе турында сорый белү. Язгы көнне сурәтләп сөйли белү. Яз фасылының ошаганын, ошамаганын әйтә белү. Бәйрәм белән котлый, кемгә бүләк бирүне әйтә белү. |
| **10** | **Татар халык ашлары**  Татар халык ашлары. Кунакта.  Табын янында. Туган көн. | 7 | Татар халык ашларының исемнәрен, ризыкларның тәмле булуын, нинди ризыклар яратканыңны, нинди ризык кирәк икәнен, нәрсә белән чәй эчкәнеңне әйтә белү. Кунакларны каршы ала, аларны табынга чакыра белү. Туган көн турында сөйли, туган көн белән котлый белү. |
| **11** | **Кибеттә**  Ашамлыклар. Ашамлыклар кибетендә. Савыт-сабалар. Савыт-саба кибетендә. Киемнәр. Киемнәр кибетендә**.** | 3 | Ашамлыклар исемнәрен,нәрсә ашаганыңны, эчкәнеңне әйтә, кибеттә сатып ала белү. Савыт-саба исемнәрен дөрес әйтә белү. Киемнәрнең исемен, төсен, нинди кием кигәнеңне әйтә белү. |
| **12** | **Без шәһәрдә яшибез**  Шәһәрдә. Безнең шәһәр. Мин транспортта барам. | 4 | Нинди республикада яшәгәнеңне, Татарстан шәһәрләре исемнәрен әйтә белү. Нинди транспортта барганыңны әйтә белү. |
| **13** | **Җәй җитә**  Күңелле җәй. Җәйге ял. Без Сабантуйга барабыз. | 10 | Җәй билгеләрен әйтә белү. Дусларны Сабантуй бәйрәменә чакыра, бәйрәмдә нишләгәнеңне әйтә белү. |

**1нче сыйныф**

1. Исемнәрнең берлек һәм күплек саны.
2. Исемнәргә **кем? нәрсә?** сорауларын куя белү.
3. Исемнәрнең 1, 2 затта берлектә тартым белән төрләнеше белән таныштыру.
4. Исемнәрнең юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешләре белән таныштыру.
5. Микъдар һәм тәртип саннары белән таныштыру (1-10 саннары).
6. Зат алмашлыкларын берлектә баш, иялек, юнәлеш килешләрендә сөйләмдә куллану белән таныштыру.
7. **Бу** күрсәтү алмашлыгын сөйләмдә куллану.
8. **Кая? Кайда? Кайдан?** сорауларына җавап бирә белү.
9. **Ничә? Ничек?Нинди?** сорауларына җавап бирә белү.
10. Хәзерге заман хикәя фигыльнең 1,2,3 зат формаларын берлектә сөйләмдә куллану.
11. Боерык фигыльнеңII затта берлек сан формасы белән таныштыру.
12. **-мы/-ме**, **түгел, әле** кисәкчәләрен сөйләмдә куллану.
13. **Белән** бәйлеген исем белән сөйләмдә куллану.
14. **Һәм** теркәгечен сөйләмдә куллану.
15. **Сыйфат+исем** төзелмәсен сөйләмдә куллану.
16. **Сан+исем** төзелмәсен сөйләмдә куллану.

**Орфографик һәморфоэпик минимум.**

1.Сузык һәм тартык авазлар, аларның аермасы. Калын һәм нечкә сузыклар. Яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аерырга өйрәнү.

2.Татар һәм рус телләрендәге сузык һәм тартык авазларны чагыштырып, дөрес әйтә белү, транскрипция билгеләре белән таныштыру.

3.Сүзләрне иҗекләргә бүлү, иҗекләп икенче юлга күчерү. Иҗек калыпларына нигезләнгән уку кагыйдәләрен гамәли үзләштерү.

4.Озын һәм кыска сузыкларны сүзләрдә дөрес итеп әйтә белү.

5.Татар хәрефләренең кабул ителгән формаларын дөрес язу.

6.Сүз басымы. Сүзләрдә басымны дөрес кую.

7.Хикәя һәм сорау җөмләләрне интонацион яктан дөрес әйтергә гадәтләндерү. Җөмлә ахырында дөрес тыныш билгеләрен куеп язарга күнектерү.

8.Ялгызлык исемнәрен баш хәрефтән башлап язарга өйрәнү.

9.Матур һәм дөрес язу күнекмәләре булдыру.

10.Боеру максаты белән әйтелгән җөмләләрне аңларга өйрәнү

**Мәгълүмат һәм белем бирү чыганаклары :**

1. Р.З.Хайдарова. Методическое пособие для учителей, работающих с русскоязычными учащимися.Обучение русскоязычных учащихся татарскому языку. Казань, “Магариф”, 2009.

2.Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева. Сборник упражнений (аудирование) по татарскому языку для русскоязычных учащихся. К., «Магариф», 3.Хайдарова Р.З. , Гиниятуллина Л.А. Сборник ситуативных упражнений по татарскому языку для русскоязычных учащихся. Набережные Челны, 2004.

4.Мультимедийная обучающая программа «Татар Теллезаман».

5.Р.З Хайдарова, Р. Л.Малафеева . Татарский язык в таблицах: Таблицы по татарскому языку для работы с русскоязычными учащимися. Набережные Челны, 2005.

6. Г.Х.Гараева. Играя, учимся. (Пособие для учителей татарского языка и литературы, воспитателей детских садов). К. – «Яналиф»,2007.

7.Р.З.Хәйдәрова, Н.Г.Галиева. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту. Укытучылар өчен методик кулланма. Казан, “Мәгариф”, 2009.

8.Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева. Сборник упражнений (аудирование) по татарскому языку для русскоязычных учащихся. К., «Магариф».

9.Хайдарова Р.З. , Гиниятуллина Л.А. Сборник ситуативных упражнений по татарскому языку для русскоязычных учащихся. Набережные Челны, 2004.

10.Учебное пособие и фонохрестоматия «Лингва» для ускоренного изучения татарского языка.

11. Р.З.Хәйдәрова, Н.Г.Галиева, Л.Ә.Гыйниятуллина Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту 1 нче сыйныф укытучылар өчен методик кулланма. Казан.Татармультфильм 2012

**Татар теле 1нче сыйныф (рус төркеме)**

**Эш программасы түбәндәге документларны исәпкә алып төзелде:** “Мәгариф турында“ Россия Федерациясенең Законы 29.12.2012 № 273-ФЗ; “Мәгариф турында“ Татарстан Республикасы Законы; Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан рөхсәт ителгән К.С. Фәтхуллова, Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы (рус телендә сөйләшүче балалар өчен) 1- 11 нче сыйныфлар.Казан – 2015, мәктәпнең башлангыч белем бирү программасы, Укыту планы.

Татар теленә өйрәтүнең **төп максатлары:** башлангыч мәктәп укучысының аралашу даирәсен, аралашу ситуацияләрен исәпкә алып, сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләре (тыңлап аңлау, сөйләү, уку, язу) буенча укучыларда *коммуникатив компетенция (аралашу осталыгы)*формалаштыру; укучының танып белү, гомуми уку күнекмәләрен, сөйләм культурасын үстерү; татар милләтенә, аның тарихи һәм мәдәни хәзинәләренә карата хөрмәт тәрбияләү; укучыларны мәдәниятара диалогка тарту; татар телен дәүләт теле буларак өйрәнүгә ихтыяҗ тудыру.

Татар теленә өйрәтүнең төп принциплары: *коммуникативлыкпринцибы (телг*ә өйрәтү шартларын тормышта телне куллану шартларына якынайту); *индивидуальләштерү принцибы* (укыту процессын укучыларның шәхси ихтыяҗларын, теләк-омтылышларын, индивидуаль-психологик үзенчәлекләрен исәпкә алып оештыру); *телне актив фикерләү нигезендә өйрәнүпринцибы*(аралашу ситуацияләрендә сөйләм бурычына тәңгәл килгән лексик-грамматик материалны укучыларның мөстәкыйль комбинацияләп сөйләшүе); телне функциональ төстә өйрәнү принцибы (грамматик материалның коммуникатив максаттан, аралашу ихтыяҗыннан һәм кулланыш ешлыгыннан чыгып билгеләнүе); *ана телен исәпкә алу принцибы* (балаларның ана теле буенча белемнәр системасын исәпкә алу). Моннан тыш, укыту процессында *сөйләм эшчәнлеге төрләрен үзара бәйләнештә үзләштерү, аңлылык, күрсәтмәлелек*принциплары истә тотыла.

Татар теленә өйрәтүнең әһәмиятле юнәлешләре:

– милләтләр, мәдәниятләр төрлелегенә карамастан, дөньяны бердәм һәм бербөтен итеп кабул итү нигезендә *шәхесләрнең гражданлык тиңдәшлеген формалаштыру*;

– кешеләргә каратаигелеклелек, ышаныч һәм игътибарлылык, ярдәм күрсәтергә әзер булу, ихтирам, әңгәмәдәшне тыңлый һәм ишетә белү, кешеләрнең үз фикеренә хокукы барлыгын таный белү нигезендә *аралашу һәм хезмәттәшлек итү өчен, психологик шартлар формалаштыру*;

– әхлаклылык һәм гуманизм, гаилә һәм мәктәп, коллектив һәм иҗтимагый кыйммәтләрне хөрмәт итү һәм аларны үтәүгә омтылу, этик һәм эстетик хисләр формалаштыру нигезендә *шәхеснең кыйммәти-мәгънәви даирәсен үстерү*;

– үзлегеңнән белемеңне арттыру һәм үз-үзеңне тәрбияләү нигезендә, *үз эшчәнлегеңне оештыра алу осталыгын булдыру*;

–үз-үзен актуальләштерү шарты буларак, *шәхеснең мөстәкыйльлеген һәм җаваплылыгын үстерү*.

Программа Россия Федерациясендәге башлангыч гомуми белем бирү мәктәпләренең базис укыту планы нигезендә төзелгән. Россия Федерациясенең мәгариф өлкәсендәге законнары нигезендә базис укыту планында Россия Федерациясе субъектларының дәүләт телләрен өйрәнү мөмкинлеге каралган. Программа татар теле һәм әдәбият өлешләрен үз эченә ала.

**Башлангыч мәктәптә татар телен укытуның планлаштырылган нәтиҗәләре**

Башлангыч гомуми белем бирү мәктәбендә телне гамәли үзләштерү нәтиҗәсендә укучыларда татар теленең күп мәдәниятле дөньядагы роле һәм әһәмияте турында беренчел күзаллаулар формалаша. Татар мәдәниятенең балалар өчен булган катламы белән танышу башка мәдәниятләргә карата ихтирам хисе уятып, укучыларга үз мәдәниятләрен тирәнрәк аңларга мөмкинлек бирә, ватанпәрвәрлекне үстерә. Башлангыч гомуми белем бирү баскычында татар теленә өйрәтүнең программада күрсәтелгән күләмдә **гомуми нәтиҗәләре** түбәндәгеләрдән гыйбарәт:

– беренчел коммуникатив компетенция, ягъни татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашуга әзер булу;

– коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, адекват аралашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан, сөйләм әдәбе үрнәкләреннән файдалана алу, итагатьле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу;

– «Татар теле” һәм “Әдәби уку» предметларына карата уңай мотив һәм тотрыклы кызыксыну булдыру, шулай ук тиешле гомуми һәм махсус күнекмәләр формалаштыру һәм, шулар нигезендә, белем алуның алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштерүне тәэмин итү.

Татар теленнән башлангыч мәктәп программасын үзләштерүнең **шәхси нәтиҗәләре**:

– татар теленең дәүләт теле буларак ролен аңлау;

– шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру;

– татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге формалаштыру.

Татар теленә өйрәтүнең **предметара нәтиҗәләре**:

–гомуми уку күнекмәләрен һәм үз эшчәнлегеңне оештыра алу сәләтен формалаштыру;

– үз эшчәнлегеңне планлаштыру, аны контрольдә тоту һәм бәяли белү күнекмәләре булдыру;

– укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;

– өстәмә мәгълүмат алу өчен, белешмә чыганаклардан мөстәкыйль файдалана алу;

– мөстәкыйль рәвештә белем ала белү.

Башлангыч мәктәптә татар теленә өйрәтүнең **предмет нәтиҗәләре**:

– татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләренә ия булу;

– телдән яки язма сөйләм күнекмәләренә ия булу өчен кирәкле беренчел лингвистик белемнәрне үзләштерү;

– татар балалар әдәбияты һәм халык авыз иҗаты үрнәкләре белән танышу.

**Сөйләм эшчәнлеге төрләренә өйрәтүнең төп эчтәлеге**

**Сөйләү.** Коммуникатив бурычны уңышлы хәл итү өчен, аралашу максаты һәм аның шартларына бәйле тел чараларын сайлау. Диалогик һәм монологик сөйләм күнекмәләренә ия булу. Көндәлек аралашу ситуацияләренә бәйле сөйләм әдәбе үрнәкләрен гамәли үзләштерү. Орфоэпик нормаларны үтәү.

**Тыңлап аңлау.** Телдән аралашуның максатына һәм ситуациясенә төшенү. Ишеткән сөйләмне аңлап кабул итү. Тыңлана торган мәгълүматны аңлау, аның эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү.

**Уку.** Текстны сәнгатьле итеп уку. Текстны эчтән укып, төп мәгълүматны табу. Текстның эчтәлегенә нигезләнеп, сорауларга җавап бирү, сөйләшү үткәрү, мөнәсәбәтеңне белдерү.

**Язу.** Хәреф һәм иҗекләрне, сүзләр һәм сүзтезмәләрне, җөмләләрне күчереп язу. Җөмләләргә үзгәрешләр кертеп язу. Пөхтә һәм матур язу күнекмәләренә ия булу. Сүзләрне ишетеп язу. Укылган яки тыңланган текстның эчтәлеге буенча сорауларга җавап язу. Котлау язу.

Укытуның беренче баскычында ук инновацион технологияләрдән, шул исәптәп интерактив формалардан файдалану зарур. Татар теленә өйрәткәндә, түбәндәге материаль-техник чаралардан файдалану таләп ителә: күрсәтмә әсбаплар; белешмә материаллар; аудио- һәм видеоәсбаплар; мультимедиа технологияләр; электрон дәреслекләр; компьютер программалары; интерактив тикшерү программалары; татар сайтлары; электрон китапханә; лингафон кабинет.

**1 нче сыйныф (99)**

**Сөйләм эшчәнлегенең төрләре буенча күнекмәләр**

***Сөйләү***

– сөйләм әдәбе үрнәкләрен кулланып, гади диалогларда катнашу;

– предметны, персонажны яки рәсемне тасвирлау;

– үзе, гаиләсе, дусты, шәһәре (авылы), бәйрәмнәр, ял һәм спорт турында сөйләү;

– текстны укып яки тыңлап, эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү.

***Тыңлап аңлау***

– аралашу барышында укытучының һәм сыйныфташларның сөйләмен ишетеп аңлау, вербаль яки вербаль булмаган рәвештә җавап кайтару;

– аудиоязмадагы кечкенә хәбәрләмәнең төп эчтәлеген әйтеп бирү.

***Уку***

– татар сүзенең график образын аның авазлы образы белән чагыштыру;

– укуның орфоэпик һәм интонацион нормаларын үзләштерү;

– өйрәнелгән тел материалына нигезләнгән кечкенә күләмле текстны сәнгатьле итеп һәм әйтелеш нормаларын саклап уку;

– өйрәнелгән тел материалына нигезләнгән кечкенә күләмле текстларны эчтән уку, кирәкле мәгълүматны табу һәм аңа бәйле гади нәтиҗәләр ясау.

***Язу***

– татар алфавитындагы барлык хәрефләрне каллиграфик дөрес язу;

– сүзләрне, сүзтезмәләрне, гади җөмләләрне күчереп язу;

– үрнәк буенча котлау язу;

– өйрәнелгән тема буенча сорауларга язмача җавап бирү.

**Тел чаралары һәм аларны куллану күнекмәләре**

***Сөйләмнең фонетик ягы***

– авазларны ишетеп аера һәм дөрес әйтә белү;

– сүзләрдә басымны дөрес кую;

– җөмләләрне дөрес әйтү;

– татар алфавитын яттан әйтү;

– сүзләрне яки җөмләләрне үзгәртмичә күчереп язу;

– актив үзләштерелгән сүзләрне дөрес әйтү һәм язу.

***Сөйләмнең лексик ягы***

– аралашу барышында, коммуникатив максаттан чыгып, актив лексикадан файдалану;

– өйрәнелгән аралашу темаларына караган лексик берәмлекләрне һәм сүзтезмәләрне таный белү.

***Сөйләмнең грамматик ягы***

– өйрәнелгән грамматик формаларны сөйләмдә дөрес куллану һәм тексттан табып әйтү;

– өйрәнелгән җөмлә калыпларын сөйләмдә куллану.

**Социаль-мәдәни күнекмәләр**

Аралашу кагыйдәләре һәм гыйбарәләрен, иң гади җөмлә калыпларын балалар фольклоры үрнәкләрен (санамышлар, тизәйткечләр, табышмаклар, мәкальләр, җырлар) гамәли үзләштерү.

**Махсус күнекмәләр**

Ике телле сүзлекләрдән, белешмә материаллардан файдалану, мультимедиа әсбапларыннан файдалану; сүзлекчә (сүзлек дәфтәре) алып бару.

**Сөйләмнең предмет эчтәлеге**

Телдән һәм язма сөйләмнең эчтәлеге белем һәм тәрбия бирү максатларыннан, шулай ук укучыларының яшь үзенчәлекләре һәм мәнфәгатьләреннән чыгып билгеләнә.

*Исәнме, мәктәп!*

*Гаилә һәм мин*

*Сәламәт бул!*

*Шәһәрдә*

*Уенчыклар кибетендә*

*Киемнәр кибетендә*

*Ашамлыклар кибетендә*

*Ел фасыллары*

*Яңа ел бәйрәме*

*Без кунакка барабыз*

*Без уйныйбыз, җырлыйбыз*

*Йорт хайваннары һәм кошлары*

*Кыргый хайваннар һәм кошлар*

*Әниләр бәйрәме*

*Бакчада*

*Без спорт яратабыз*

*Җәйге ял*

**Тел материалы**

***Фонетика*.**

Татар алфавиты.

Аваз-хәреф бәйләнешләре.

Транскрипция билгеләре.

Татар телендәге үзенчәлекле авазлар.

Үзенчәлеклесузык һәм тартык авазлы сүзләр.

Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр.

*Я, ю, е* хәрефләре белдергән авазлар.

Сүз басымы.

Хикәя һәм сорау җөмләләр.

**Уку һәм язу кагыйдәләре**.

Сүзне юлдан-юлга күчерү.

Җөмләне баш хәрефтән яза башлау.

Ялгызлык исемнәрне баш хәрефтән язу.

Җөмлә ахырында тыныш билгеләре (нокта, сорау билгесе).

***Лексика****.*

Аралашу темаларына караган актив лексика.

Сөйләм әдәбе берәмлекләре.

Алынма сүзләр (мәсәлән,  *парта, пенал*).

***Грамматика.***

*Кем? Нәрсә?* сорауларына җавап бирә торган сүзләр.

Исемнәрнең сан һәм килеш белән төрләнеше.

Исемнәргә сан, килеш кушымчаларның ялгану тәртибе. -*ныкы/-неке* кушымчалы исемнәр.

Ялгызлык исемнәр (кеше исемнәре, шәһәр исемнәре).

Лексик темаларга караган сыйфатлар.

*Сыйфат + исем (күплек сан)* төзелмәсе.

Зат, сорау, тартым алмашлыклары.

Микъдар саннары (30 гә кадәр).

*Сан + исем* төзелмәсе. Тәртип саннары (30 гә кадәр).

Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлыкта зат-сан белән төрләнеше.

Вакыт рәвешләре (*бүген, иртәгә, кичә, иртән, кичен).*

Бәйлекләрнең исемнәр белән кулланылышы (*бәйрәм белән, шәһәр турында).*

Кисәкчәләр (*-мы/-ме, түгел).*

Җөмләнең төп коммуникатив төрләре: хикәя, сорау җөмләләр.

Татар җөмләсендә сүз тәртибе үзенчәлекләре. Җөмлә калыплары.

***Лексик минимум***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Исәнме, мәктәп!***  Исәнмесез, исәнме, сәлам, дәфтәр, китап, бу, кем, нәрсә, әйе, юк, түгел, мин, син, ул, рәхмәт, сау бул, сау булыгыз, утыр, утырыгыз | ***Гаилә***  Гаилә, кеше, әти, әни, абый, апа, эне, сеңел, бала, әби, бабай, малай, кыз, нинди, сан, ничә, укучы, укытучы, тату, яшь, кеше, гафу итегез | ***Сәламәт бул!***  Баш, колак, чәч, авыз, борын, күз, тел, теш, кул, бармак, сул, уң, аяк, сәламәт булырга, төс, кызыл, сары, яшел, зәңгәр, ак, кара, соры, коңгырт, алма, зур, кечкенә, керергә, чыгарга, ярый |
| ***Шәһәрдә***  Шәһәр, урам, йорт, кибет, мәйдан, кунакханә, киң, тар, озын, кыска, биек, тәбәнәк, матур | ***Уенчыклар кибетендә***  Уенчык, йомшак, күп, бик, курчак, туп, шакмак, аю, төлке, куян, сатучы, алырга, карарга, сөйләргә, уйнарга, укырга | ***Киемнәр кибетендә***  Кием, күлмәк, чалбар, итәк, тун, бүрек, күн итек, бияләй, шәл, алырга, сатарга, базар, без, сез, алар, барырга, кирәк (түгел), рәхим итегез |
| ***Ашамлыклар кибетендә***  Икмәк, күмәч, сөт, чәй, конфет, май, шикәр, туңдырма, ашарга, эчәргә | ***Ел фасыллары***  Ел фасылы, кыш, яз, җәй, көз, җылы, салкын, аяз, кар ява, болытлы, кояш, җил исә, яңгыр ява, яратырга, яхшы, әйбәт, бик яхшы, шәп, хәерле иртә (көн, кич) | ***Яңа ел бәйрәме***  Бәйрәм, күңелле, Яңа ел, бүләк, бирергә, котларга, Кыш бабай, Кар кызы, чыршы, теләргә, бәхет, шатлык, бизәргә, белән, кайтырга |
| ***Без кунакка барабыз***  Кунак, чынаяк, пычак, кашык, балкалак, чәнечке, тәлинкә, бал, чәкчәк, гөбәдия, өчпочмак, кыстыбый, пәрәмәч, коймак, тәмле  ***Кыргый хайваннар һәм кошлар***  Урман, кыргый, бүре, куян, керпе, тиен, фил, арыслан, усал, куркак, хәйләкәр, чыпчык, күгәрчен, карга, тукран, очарга. кызыксынырга | ***Без уйныйбыз, җырлыйбыз***  Уйнарга, җырларга, җыр, җырчы, биергә, бию, биюче, шигырь, гармун, курай, ничәнче, бүген, иртәгә, кичә, иртән, кичен, көндез, турында  ***Әниләр бәйрәме***  Булышырга, савыт-саба, үтүкләргә, юарга, сөртергә, идән, тузан, пешерергә, чәчәк | ***Йорт хайваннары һәм кошлары***  Хайван, сыер, бозау, ат, колын, сарык, кәҗә, эт, песи, кош, әтәч, тавык, каз, үрдәк, күркә, чеби, кычкырырга, мияуларга, өрергә  ***Бакчада***  Бакча, кыяр, кишер, суган, бәрәңге, кәбестә, яшелчә, җиләк, җимеш, агач, үсәргә, җыярга, чүп утарга, җир казырга, утыртырга, су сибәргә, чүп үләне, эшләргә, ял итәргә |
| ***Без спорт яратабыз***  Чана, чаңгы, җиңүче, җиңәргә, сикерергә, йөгерергә, катнашырга, шуарга, кышкы, җәйге, көрәш, көчле | ***Җәйге ял***  Су коенырга, кызынырга, балык тотарга, күл, елга, рәхәт, саф һава, йөрергә, җәяү, табигать, диңгез |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы | Сәгатьләр саны | Дата (план) | Дата (факт) |
|  | Әйдәгез танышабыз | 1 |  |  |
|  | Бу кем? соравы һәм аңа җавап формасы.Татарстан шәһәрләре | 1 |  |  |
|  | Бу нәрсә? соравы һәм аңа җавап формасы. | 1 |  |  |
|  | Кире кага һәм раслый белү формалары. | 1 |  |  |
|  | - мы/ - ме сорау кисәкчәләре. | 1 |  |  |
|  | Бу кайсы шәһәр? соравы. | 1 |  |  |
|  | Син кайда яшисең? турында хәбәр итә белү. | 1 |  |  |
|  | 1 – 10 га кадәр саннар. | 1 |  |  |
|  | Сиңа ничә яшь? соравы һәм аңа җавап формасы | 1 |  |  |
|  | Әйдәгез танышабыз темасын йомгаклау | 1 |  |  |
|  | Исемнәргә Кем? Нәрсә? сорауларын куя белү | 1 |  |  |
|  | Исемнәрнең берлек саны | 1 |  |  |
|  | Исемнәрнең күплек саны | 1 |  |  |
|  | Нинди? соравы һәм аңа җавап формасы. | 1 |  |  |
|  | Боерык фигыльнең 2 нче зат берлек сан формасы. | 1 |  |  |
|  | Боерык фигыльнең 2 нче зат берлек сан формасын йомгаклау. | 1 |  |  |
|  | Хикәя фигыльнең хәзерге заман 3 нче затта берлек сан формасы. | 1 |  |  |
|  | Спорт бәйрәме. | 1 |  |  |
|  | Дустыңны урамга уйнарга чакыру. | 1 |  |  |
|  | Ризалык белдерү формасы. | 1 |  |  |
|  | Ничә? соравы, аңа җавап формасы. | 1 |  |  |
|  | Микъдар һәм тәртип саннары | 1 |  |  |
|  | *Уйный* фигыльнең I,II затларда төрләнеше. | 1 |  |  |
|  | Кем белән уйныйсың? соравы, аңа җавап формасы | 1 |  |  |
|  | Тәртип саннары. | 1 |  |  |
|  | Яшелчәләр. | 1 |  |  |
|  | Кирәк,кирәкми сүзләре. | 1 |  |  |
|  | Җиләк-җимешләр. | 1 |  |  |
|  | Нинди? соравы һәм аңа җавап формасы. | 1 |  |  |
|  | Нәрсә яратканны, яратмаганны әйтү, сорау формалары. | 1 |  |  |
|  | Кем? Нәрсә?Нишли?Нинди?сораулары һәм аларга җавап формалары. | 1 |  |  |
|  | Геройга характеристика бирү | 1 |  |  |
|  | Уку- язу әсбаплары | 1 |  |  |
|  | Без ничек укыйбыз? | 1 |  |  |
|  | Уку- язу әсбапларының кирәклеген әйтү, үзеңә сорап алу белү формасы | 1 |  |  |
|  | Кайда?соравы һәм аңа җавап формасы. | 1 |  |  |
|  | Б.С.Ү Мәктәп | 1 |  |  |
|  | Кышкы уенга чакыру | 1 |  |  |
|  | Кыш бабайга хат язабыз. | 1 |  |  |
|  | Минем чанам бар төзелмәсе. | 1 |  |  |
|  | -мы, -ме кисәкчәләрен кулланып сорау бирү күнекмәләрен камилләштерү. | 1 |  |  |
|  | Кая? Кайда?кайдан? сорауларына җавап бирү | 1 |  |  |
|  | Бер-береңне уенга чакыру | 1 |  |  |
|  | Төсләр. | 1 |  |  |
|  | Татар алфавиты белән танышу. | 1 |  |  |
|  | Татар теленә хас авазларны кабатлау | 1 |  |  |
|  | Гаилә әгъзаларының нишләгәнен әйтү. | 1 |  |  |
|  | Һава торышын сорый, урамга чакыра белү | 1 |  |  |
|  | Яз фасылы. | 1 |  |  |
|  | Син алмашлыгын төшем килешендә куллануны үзләштерү | 1 |  |  |
|  | Кемгә бүләк бирүне әйтә белү | 1 |  |  |
|  | - мы,- ме сорау кисәкчәләрен кулланып мәгълүмат алу. | 1 |  |  |
|  | - мы- ме, түгел кисәкчәләрен хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасын (-мый/-ми) сөйләмдә куллану | 1 |  |  |
|  | Туган көн – зур бәйрәм. | 1 |  |  |
|  | Туган көн белән котлау | 1 |  |  |
|  | Эч,аша фигыльләрен 1,2,3 нче затта берлек санда куллану. | 1 |  |  |
|  | Ничә? соравы | 1 |  |  |
|  | Сан+исем төзелмәсен сөйләмдә куллану | 1 |  |  |
|  | Исемнәрнең 1 нче затта тартым белән төрләнеше. | 1 |  |  |
|  | Исемнәрнең 2 нче затта тартым белән төрләнеше. | 1 |  |  |
|  | Исемнәрнең 3 нче затта тартым белән төрләнеше. | 1 |  |  |
|  | Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнеше йомгаклау дәресе | 1 |  |  |
|  | Ничә? соравы | 1 |  |  |
|  | Ничә? Ничек? Нинди? Нишли? Кайчан? сорауларына җавап бирә белү | 1 |  |  |
|  | Бу күрсәтү алмашлыгын сөйләмдә куллану | 1 |  |  |
|  | Кемгә? Нәрсәгә? сораулары | 1 |  |  |
|  | 8 нче март-әниләр бәйрәме | 1 |  |  |
|  | Һәм теркәгечен сөйләмдә куллану | 1 |  |  |
|  | Без зат алмашлыгын сөйләмдә куллану | 1 |  |  |
|  | Кая? Кайда? Кайдан? сорауларын кулланып төзелгән сорау җөмләләр белән таныштыру | 1 |  |  |
|  | Исемнәрнең юнәлеш, төшем килеше. | 1 |  |  |
|  | Исемнәрнең чыгыш,урын-вакыт килеше. | 1 |  |  |
|  | Исемнәрнең урын-вакыт, юнәлеш, чыгыш килешләрендә төрләнеше белән танышу | 1 |  |  |
|  | Белән бәйлеген исем белән сөйләмдә куллану | 1 |  |  |
|  | Мин транспортта барам | 1 |  |  |
|  | Безнең шәһәр | 1 |  |  |
|  | “Шәһәрдә” темасын йомгаклау | 1 |  |  |
|  | Тән әгъзаларының исемнәре. | 1 |  |  |
|  | Кай җирең авыртканын сорау, әйтү | 1 |  |  |
|  | «Авырта» фигыленең юклык формасы. | 1 |  |  |
|  | Шәхси гигиена предметларын сорап алу. | 1 |  |  |
|  | Исемнәрне 1,2 зат тартым белән төрләндерү | 1 |  |  |
|  | Мин сабын белән кул юам төзелмәсе | 1 |  |  |
|  | Фигыльнең барлык формасы | 1 |  |  |
|  | Фигыльнең юклык формасы | 1 |  |  |
|  | Сәламәт бул! темасын йомгаклау. | 1 |  |  |
|  | Нинди? соравы | 1 |  |  |
|  | БСҮ. Мин нинди кием киям | 1 |  |  |
|  | Зат алмашлыклары | 1 |  |  |
|  | Зат алмашлыкларын берлек санда сөйләмдә куллану | 1 |  |  |
|  | Җәйге урманда. Урман җиләкләре. | 1 |  |  |
|  | БСҮ.Күңелле җәй. | 1 |  |  |
|  | «Җәйге табигать» темасына сөйләшү. | 1 |  |  |
|  | Җәйге урманда. Урман җиләкләре. | 1 |  |  |
|  | Сабантуй бәйрәме турында сөйләшү | 1 |  |  |
|  | Исемнәрнең тартым кушымчаларын кабатлау | 1 |  |  |
|  | Исем темасын кабатлау | 1 |  |  |
|  | «Җәй» темасын кабатлау | 1 |  |  |
|  | Кабатлау, ныгыту дәресе | 1 |  |  |